

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	英語コミュニケーション I	1	3

1. 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2. 使用教科書・副教材

ALL Aboard! English Communication I (東京書籍)

ALL Aboard! English Communication I WORKBOOK (東京書籍)

3. 評価の観点、基準及び評価方法

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
規準	外国語の4技能を実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を見に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割等を理解している。	場所・目的・状況等に応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考え等を外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え等を話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	a. 言語活動に取り組む態度 / b. 発表・パフォーマンステスト / c. 課題等の提出 / d. 小テスト・定期考査		

4. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容	学習のねらい	評価の観点			評価方法
				①	②	③	
1	4	Warm-Up 1 アルファベット	<p>[題材内容] 食材の中にある英語の単語を書き、発音を確認する。</p> <p>[言語活動] 英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。</p>	○			a, b
		Warm-Up 2 教室で使う表現	<p>[題材内容] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を学習する。</p> <p>[言語活動] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。</p>	○	○	○	a, b, c
		Warm-Up 3 辞書の使い方／疑問詞	<p>[題材内容] 辞書の使い方と役に立つ用語について学習する。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。</p> <p>[言語活動] 辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。</p>	○			a, b
		Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko	[言語材料] be 動詞	○	○	○	a, c, d
	Pre-Lesson 2 I Like Junk Food!	[言語材料] 一般動詞	○	○	○	a, c, d	
	Communication 1	[言語活動] 自己紹介をする。	○	○	○	a, b, c	
	英文のしくみ 1	[言語材料] 主語＋動詞, 主語＋動詞＋補語, 主語＋動詞＋目的語					
	5	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん	<p>[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。</p> <p>[言語材料] 過去形</p> <p>[言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	a, b c, d

	Lesson 2 Australia' s Cute Quokkas 人なつっこい野生動物	<p>[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。</p> <p>[言語材料] 進行形：〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉</p> <p>[言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
	文法のまとめ 1	<p>[言語材料] be 動詞と一般動詞／否定文と疑問文 / 過去形／進行形</p>	○	○	○	a, c, d
6	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車	<p>[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。</p> <p>[言語材料] 助動詞：can, will</p> <p>[言語活動] ある場所への行き方とそこで行うことについて、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
	Communication 2 道案内	<p>[言語活動] 道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順を尋ねたりする。</p>	○	○	○	a, b, c
	Let' s Listen 1 デートの約束	<p>[言語活動] 友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。</p>	○	○	○	a, d
7	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	<p>[題材内容] 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>[言語材料] to 不定詞：〈to＋動詞の原形〉</p> <p>[言語活動] 行ってみたい場所について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
	英文 Eメールの書き方	<p>[言語活動] 英語で Eメールを書いてみる。</p>				

		Extra Target 1 人物当てクイズ	[言語材料] 接続詞 [言語活動] 人物当てクイズをする。	○	○	○	a, b, d
2	9	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部	[題材内容] 高校のユニークな部活動を通して、 今好きなことと将来の夢について 考える。 [言語材料] 動名詞：〈動詞の-ing形〉 [言語活動] 将来の夢について、英語で述べるこ とができる。	○	○	○	a, b c, d
		Let' s Listen 2 フリーマーケットで買い 物	[言語活動] フリーマーケットで買い物をする 場面における対話を聞き、概要を理 解し、よく使われる表現を聞き取 る。	○	○	○	a, d
		英文のしくみ 2	[言語材料] 主語＋動詞＋目的語＋目的語				
		文法のまとめ 2	[言語材料] 助動詞／to 不定詞／動名詞／接続詞	○	○	○	a, c, d
		Reading 1 Short Stories in English	[題材内容] 3つのショートストーリーを読み、 それぞれの場面や心情を読み取っ てユーモアを理解する。 [言語活動] 登場人物の気持ちを考えながらペ アになって音読する。	○	○	○	a, d
	10	Extra Target 2 ○○が……するのを見た	[言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 最近見たり聞いたりしたことにつ いて表現する。	○	○	○	a, b, d
		Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	[題材内容] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳につ いてのスピーチを通して浮世絵と 現代マンガの関連性について考え る。 [言語材料] 受け身：〈be 動詞＋過去分詞〉 [言語活動] 好きな絵について、英語で述べるこ とができる。	○	○	○	a, b c, d

	11	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	<p>[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。</p> <p>[言語材料] 比較表現：〈-er〉〈the -est〉〈as + 原級 + as〉</p> <p>[言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
	12	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ	<p>[題材内容] ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>[言語材料] 現在完了形：〈have[has] + 過去分詞〉</p> <p>[言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
		Communication 3 乗り換え案内	<p>[言語活動] 電車の乗り換え案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で尋ねたり案内したりする。</p>	○	○	○	a, b, c
		英文のしくみ 3	<p>[言語材料] 主語 + 動詞 + 目的語 + 補語</p>				
		文法のまとめ 3	<p>[言語材料] 受け身 / 比較表現 / 完了形</p>	○	○	○	a, c, d
3	1	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る	<p>[題材内容] プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。</p> <p>[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>[言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	a, b c, d

2	<p>Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物</p>	<p>[題材内容] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 [言語材料] 関係代名詞 : who, which [言語活動] 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	a, b c, d
3	<p>Reading 2 The Wizard of Oz</p>	<p>[題材内容] 家ごと大竜巻に飛ばされて不思議なオズの国に降り立ったドロシーと愛犬のトトが、自分の家にたどりつくまでの冒険物語を読み、場面や登場人物の心情を読み取る。 [言語活動] 主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読する。</p>	○	○	○	a, d
	<p>Extra Target 3 もし私が○○なら…</p>	<p>[言語材料] 仮定法過去 : 〈If+過去形の文, I would …〉 [言語活動] 「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、ペアになって対話をする。</p>	○	○	○	a, b, d
	<p>文法のまとめ 4</p>	<p>[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞／関係詞／句読法</p>	○	○	○	a, c, d

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	英語教養	2	2

1. 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2. 使用教科書・副教材

英語総合問題集 Treasure Hunt 0 (いっぴな書店)

3. 評価の観点、基準及び評価方法

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
規準	外国語の4技能を実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を見に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割等を理解している。	場所・目的・状況等に応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考え等を外国語での確に理解したり適切に伝えあったりしている。	聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え等を話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	a.言語活動に取り組む態度 / b.パフォーマンステスト等 / c.小テスト・定期考査		

4. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容	学習のねらい	評価の観点			評価方法
				①	②	③	
1	4	Unit 1 物語(登場人物)	[題材内容] 主人公が母親に叱られてとった言動について理解し、心情や状況の変化を追う。 [言語材料] 英文の基本 (be 動詞・一般動詞・否定文・疑問文)	○	○	○	a,b,c
	5	Unit 2 数学(図の説明) Break Time(P.12) 英語で計算してみよう	[題材内容] 文中で説明されている図やイラストの描写を正しくイメージしながら記号のもつ歴史や意味について読む。英語で計算式を作って読んだり、聞いて実際に計算をする。 [言語材料] 時制(過去形・現在形・進行形・未来形)	○	○	○	a,b,c
	6	Unit 3 物語(人称代名詞)	[題材内容] 主人公がどのように悩みを解決したのか、人称代名詞が指す人物を正しく理解しながら学習する。 [言語材料] 現在完了形	○	○	○	a,b,c
	7	Unit 4 文化(論理展開)	[題材内容] タイの人々が生まれた曜日を知っている理由を理解し、その意味とその他の情報との関連を読み取る。 [言語材料] 助動詞①	○	○	○	a,b,c
		Review 完全な英文を書く①	Unit 1 ~ Unit 4 で学習した単語や文法を用いて、完全な英文を1文書けるよう練習する。	○	○	○	a,b,c
2	9	Unit 5 動物(段落の一分目)	[題材内容] ハチドリがなぜ世界中で愛されるのか、ハチドリの特徴を捉えながらその理由を読み取る。 [言語材料] 助動詞②	○	○	○	a,b,c
		Unit 6 社会(物語の展開)	[題材内容] 南アフリカ共和国の貧困問題に関わる文章を読み、物語の展開を把握する。	○	○	○	a,b,c

			<p>[言語材料] 受動態 [リスニング] 道案内を聞き取ろう</p>				
	10	<p>Unit 7 人物（接続詞） Break Time (P.28) シャネルの言葉</p>	<p>[題材内容] シャネルの人生について読み、原因と結果を示す接続詞の役割を学習する。 シャネルや他の偉人が残した言葉を調べ、伝え合う。 [言語材料] 不定詞① [リスニング] 人やものの特徴を聞き取ろう</p>	○	○	○	a,b,c
	11	<p>Unit 8 歴史（時代を表す言葉）</p>	<p>[題材内容] 時代を表す言葉について注意しながら、時代とともに変わっていった凧（たこ）のもつ役割について読み取る。 [言語材料] 不定詞② [リスニング] 天気予報の表現を聞き取ろう</p>	○	○	○	a,b,c
		<p>Review 完全な英文を書く②</p>	<p>[言語材料] Unit 5 ～ Unit 8 で学習した単語や文法を用いて、完全な英文を1文書けるよう練習する。</p>	○	○	○	a,b,c
	12	<p>Unit 9 社会（省略）</p>	<p>[題材内容] 電子機器の扱いについて読み取りながら、文章中の省略された語句に気をつけ、意味を正しく理解する。 [言語材料] 動名詞 [リスニング] 「怪物」と「ウサギ」の特長を聞き取ろう</p>	○	○	○	a,b,c
3	1	<p>Unit 10 自然（代名詞）</p>	<p>[題材内容] オーロラの色や要素について捉え、文中の代名詞が指す語句を正確に読み取る。 [言語材料] 分詞 [リスニング] 対話を聞き設問に答える</p>	○	○	○	a,b,c

2	Unit 11 動物（トピックセンテ ンス） Break Time(P. 46) ハワイの絶滅危惧種	[題材内容] ハワイの神聖な動物についての文章を 読み、それぞれの段落のトピックセンテ ンスを捉える。また、日本の絶滅危惧種 や絶滅種について調べ、発表する。 [言語材料] 比較 [リスニング] 全体を通してその文が何を言いたいの かを考える	○	○	○	a,b,c
3	Unit 12 物語（時間の経過）	[題材内容] 時間の経過を表す語句に注意しながら、 ねずみの親子の物語の展開を読み取 る。 [言語材料] 関係代名詞 [リスニング] 対話を聞き最後の発言に対する適切な 応答を選ぶ	○	○	○	a,b,c
	Review 完全な英文を書く③	[言語材料] Unit 9 ～ Unit 12 で学習した単語や文 法を用いて、完全な英文を 1 文書けるよ う練習する。	○	○	○	a,b,c

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	応用英語Ⅰ	2	2

1. 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2. 使用教科書・副教材

英語総合問題集 Wonderland 1 〈3rd Edition〉 (IIZUNA SHOTEN)

3. 評価の観点、基準及び評価方法

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
規準	外国語の4技能を実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を見に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割等を理解している。	場所・目的・状況等に応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考え等を外国語での確に理解したり適切に伝えあったりしている。	聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え等を話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	a.言語活動に取り組む態度 / b.発表・パフォーマンステスト / c.小テスト・定期考査		

4. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容	学習のねらい	評価の観点			評価方法
				①	②	③	
1	4	Unit 1 小話	[題材内容] 登場人物の言動から生じる状況の変化を追い、ストーリー展開を理解する。 [言語材料] 時制① (be 動詞の使い分け/時制の判断/動詞の活用)	○	○	○	a,b,c
	5	Unit 2 小話	[題材内容] 車の所有者に関する登場人物のやり取りから、主人公の心情を読み取る。 [言語材料] 時制② (未来の文/時制・主語に合った動詞の形)	○	○	○	a,b,c
	6	Unit 3 論説/人体	[題材内容] 人間の五感の一つである味覚の特徴を理解し、五感間の密接な関連についても読み取る。 [言語材料] 完了形 (現在完了 <have/has + 過去分詞>)	○	○	○	a,b,c
		Unit 4 論説/文化	[題材内容] 日本、ヨーロッパ、アメリカで食べられているクリスマスケーキに関する文を読み、文化の違いを理解する。 [言語材料] 助動詞 (助動詞を用いた表現・助動詞の意味)	○	○	○	a,b,c
	7	Unit 5 論説/生活	[題材内容] 店が服の安売りをする3つの理由を正しく理解し、買い物客の行動パターンを読み取る。 [言語材料] 受動態	○	○	○	a,b,c
2	9	Unit 6 資料/道案内	[題材内容] 道案内の会話文や地図を見ながら状況を把握し、複数の情報を正確に理解する。 [言語材料] 不定詞①	○	○	○	a,b,c

	9	Unit 7 小説	<p>[題材内容] 主人公の怠慢から生じた出来事と、その後のストーリーの急展開を追う。</p> <p>[言語材料] 不定詞②</p>	○	○	○	a,b,c
	10	Unit 8 論説/風土	<p>[題材内容] インドの人々の暮らしと牛との密接な関わりについて読み、牛を大切にする伝統について知る。</p> <p>[言語材料] 動名詞</p>	○	○	○	a,b,c
		Unit 9 論説/人物	<p>[題材内容] 米国第16代大統領ルーズヴェルトの野外と自然愛がテディベア誕生に繋がったエピソードを読み取る。</p> <p>[言語材料] 分詞</p>	○	○	○	a,b,c
	11	Unit 10 資料/ツアー選び	<p>[題材内容] 都市ツアー紹介の資料を見ながらの会話文から、旅行者の希望に合うものを選択するまでの流れを理解する。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞①</p>	○	○	○	a,b,c
		Unit 11 寓話	<p>[題材内容] 賢い女性とのやり取りを通して、悩みを抱えた主人公の心情が変化していく様子を読み取る。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞②</p>	○	○	○	a,b,c
	12	Unit 12 エッセイ/動物	<p>[題材内容] 老人ホームのお年寄りたちと犬のジエーンとの関係性から、人生における大切なことへの理解へと繋げる。</p> <p>[言語材料] 比較</p>	○	○	○	a,b,c
3	1	Unit 13 実話	<p>[題材内容] スペシャルオリンピックで起きた選手同士のエピソードを通して、勝利よりも大切なこととは何かを読み取る。</p> <p>[言語材料] いろいろな文</p>	○	○	○	a,b,c

2	Unit 14 論説/風土	<p>[題材内容] イヌイトの人々の暮らしの現在と過去を比較し、その変化の様子と人々の思いを理解する。</p> <p>[言語材料] 疑問詞</p>	○	○	○	a,b,c
3	Unit 15 論説/歴史	<p>[題材内容] サトウキビの栽培と砂糖の生産が世界の歴史や経済にどのような影響を与えてきたかを読み取る。</p> <p>[言語材料] 間接疑問</p>	○	○	○	a,b,c

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	基礎英語 I	2	2

1. 学習の到達目標

[総括的な目標]

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、総合的な英語能力を養う。

(1) 知識・技能に関すること

日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。

(2) 思考力・判断力・表現力に関すること

日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、自分自身の考えをまとめたりする。情報や自分自身の考えなどを伝え合う。

(3) 学びに向かう力・人間性に関すること

基本的な語句や文を用いて、自分の考え、気持ちを伝え合ったり、やり取りを通して相手から必要な情報を得ることができる。

2. 使用教科書・副教材

Watching Joyful 90words (浜島書店)

3. 評価の観点、基準及び評価方法

	① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
規準	外国語の4技能を実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を見に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割等を理解している。	場所・目的・状況等に応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考え等を外国語での確に理解したり適切に伝えあったりしている。	聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考え等を話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	a. 言語活動に取り組む態度 / b. 発表・パフォーマンステスト / c. 課題等の提出 / d. 小テスト・定期考査		

4. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容	学習のねらい	評価の観点			評価方法
				①	②	③	
1	4	特集 「ニュースに出てくる英単語」	[題材内容] 最近のニュースに関連する英単語を学習する。 [言語表現] 話題の人々、流行、自然・環境・災害等	○	○	○	a, c, d
	5	Lesson1 人物 「YOASOBI」	[題材内容] 人気ユニット YOASOBI の世界観と作曲における工夫を読み取る [言語活動] 人気ユニット YOASOBI の曲を英語版で聞き、日本語版と聞き比べる。	○	○	○	a, c, d
		Lesson2 スポーツ 「American Football」	[題材内容] アメリカンフットボールのルールや人気ぶりを読んで理解する。 [言語表現] 比較級・最上級	○	○	○	a, c, d
	6	Lesson3 社会 「MISO de SMILE」	[題材内容] 「みそでスマイル」を通して、高校生と小学生の交流を読み解く。 [言語活動] 高校生による地域のための取り組みを調べ、伝え合う。	○	○	○	a, b, d

		Lesson4 世界 「Oymyakon, the World' s Coldest Village」	[題材内容] 極寒の村オイミヤコンでの人々の暮らしを読み取り、想像する。 [言語活動] 世界中の地域から自分の住みたい場所を選び、理由を説明できる。	○	○	○	a, b, d
	7	特集「Is Your English Correct?」	[題材内容] 日本でしか使えない「和製英語」を学習する。 [言語材料] cream puff, mechanical pencil など	○	○	○	a, c, d
2	9	Lesson 5 環境 「Eco-Friendly Furniture」	[題材内容] 組手什がなぜ注目される方法なのか、環境問題を踏まえながら読み解く。 [言語活動] 再利用した方がいいものを考え、相手と伝え合う。	○	○	○	a, b, d
		Lesson 6 人物 「Horigome Yuto: Skateboarder」	[題材内容] 堀米雄斗選手の生い立ちと競技に対する姿勢を学習する。 [言語材料] try to / will…	○	○	○	a, c, d
	10	Lesson 7 世界 「Holi, the World' s Most Colorful Festival」	[題材内容] インドで行われているホーリー祭について、その歴史と特徴を理解する。 [言語材料] There is…/ There are…	○	○	○	a, c, d
		Lesson 8 文化 「Blackboard Art」	[題材内容] 生徒にとって身近にある「黒板」が、どのようにアートに変わるのか、読み取る。 [言語活動] 好きな絵や写真について、プレゼンテーションする。	○	○	○	a, b, c

	1 1	特集「Festivals Around the World」	<p>[題材内容]</p> <p>世界中の祭りの特色と地域性を関連付けて考える。</p> <p>[言語活動]</p> <p>世界の祭りについて調べ、英語でまとめる。</p>	○	○	○	a, b, d
		Lesson 9 社会「Pictograms Go Beyond Borders」	<p>ピクトグラムの成り立ちや特徴について理解する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>ピクトグラムについて調べ、発表する。</p>	○	○	○	a, b, d
		Lesson 10 動物「Capybaras」	<p>[題材内容]</p> <p>カピバラがどんな生き物なのか、学習する。</p> <p>[言語表現]</p> <p>looks…</p>	○	○	○	a, c, d
	1 2	Lesson 11 環境「Green Curtains」	<p>[題材内容]</p> <p>緑のカーテンの役割・効能を学習し、環境を守る意識を持つ。</p> <p>[言語活動]</p> <p>節電のために家庭でできることについて、相手に話す。</p>	○	○	○	a, b, c
3	1	Lesson 12 社会「Designing Sports Wheelchairs」	<p>[言語材料]</p> <p>スポーツ用車いすの特徴や工夫されている点を読み取る。</p> <p>[言語表現]</p> <p>begin to…</p>	○	○	○	a, c, d
	2・3	特集「英語で SNS を使ってみよう」	<p>[言語材料]</p> <p>SNS 等で使われる独特の英語表現を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>実際に投稿を読んだり、コメントしてみる。</p>	○	○	○	a, b, c

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	英語総合Ⅱ	3	2

目標：英語の4技能を総合的に学習し、進学や就職に必要な力をつける。

使用教科書：英語総合WonderlandⅡ（いいずな書店）

学期	UNIT	Reading	Grammar	Various Questions	Listening	配当時間
1	1	物語	文型	Advertisement	容姿・形態の聞き取り	4
	2	生物	時制	Story	グラフ	4
	3	起源	完了形①	Vocabulary	情報の聞き取り	4
	4	寓話	完了形②	Pamphlet	天気予報	4
	5	起源	助動詞	Saying	地図	4
2	6	社会	受動態	Vocabulary & Idiom	計算	5
	7	社会	不定詞①	Situation	会話の流れ	5
	8	伝記	不定詞②	Title	子音の発音	5
	9	地理	動名詞	Pronunciation & Idiom	状況把握	5
	10	生物	分詞	Crossword Puzzle	ニュース	5
	11	歴史	比較	Accent & Idiom	道案内	5
	12	環境	関係代名詞①	Meaning	情報の聞き取り	5
3	13	小話	関係代名詞②	Recipe	問い合わせ	5
	14	地理・歴史	接続詞	Implication	留守番電話のメッセージ	5
	15	物語	代名詞	Information	ニュース	5
					合計	70

教科名	科目名	学年	単位数
外国語	英語表現 I	3	2

年間指導計画案

学期	課	タイトル	主な言語材料	指導上の留意点	配当時間
1	Lesson 1	自己紹介 —あいさつ	現在形: be動詞/一般動詞	・自己紹介の仕方や挨拶の違いなど、文化や習慣の違いを認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「自分の趣味や興味」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 2	宇宙で食事 —世界の食文化	過去形: be動詞/一般動詞	・伝統料理から宇宙食まで、様々な食文化があることを認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「先週末にしたこと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 3	世界へ羽ばたけ！ —スポーツ	進行形: 現在進行形/過去進行形	・スポーツの種類やスポーツ選手について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「昨日の夜8時にしていたこと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 4	エーゲ海の島へ —旅行	未来表現: will/be going to	・旅行先として有名な各国の名所等について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「今年の夏にする予定のこと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 5	アイドル —芸能	現在完了形①: 継続/経験	・アイドル、芸能について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「今までの経験、およびその回数」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
2	Lesson 6	祭りだ！祭りだ！ —日本文化	現在完了形②: 完了/現在完了進行形	・日本文化を紹介することの面白さや重要性に気付かせる。 ・この課の言語材料を使用し、「過去のある地点から現在まで継続していること、その期間」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 7	未来のエネルギー —環境	助動詞①: can/may	・環境やエネルギー問題について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「今週末の予定」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 8	世界平和のために —国際社会	助動詞②: must/have to/should	・国際社会がかかえる問題について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「映画の誘いを断わらなければならない理由」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 9	沖縄美ら海水族館 —生き物	不定詞①: 副詞的用法/名詞的用法	・様々な生き物について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「自分の夢ややりたい職業」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 10	未来を切り拓く —生き方	不定詞②: 形容詞的用法/ It ~ (for ~) to ...	・様々な生き方を知ることで自分の生き方や社会との関わりを考えさせる。 ・この課の言語材料を使用し、「現在していること、および何のためにそれをする必要があるのか」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 11	はやぶさ2の挑戦 —自然科学	動名詞	・自然科学の進歩と可能性について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「友達といつもしていること」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 12	不思議な絵 —芸術	受動態	・様々な芸術について親しませる。 ・この課の言語材料を使用し、「芸術作品およびその作者」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
3	Lesson 13	ヒエログリフ —外国語・ことば	分詞: 現在分詞/過去分詞	・ことばに関心をもち、言語を学ぶ重要性やその面白さを認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「過去に見た面白かったこと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 14	私たちの街にガオー —ご当地	関係代名詞①: that/who/which	・ご当地の意味を認識させ、地域への関心を高める。 ・この課の言語材料を使用し、「友達の特徴(得意なことなど)」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 15	書道甲子園 —活躍する高校生	関係代名詞②: what 関係副詞: where/when/why	・高校生と社会とのつながりについて考えさせる。 ・この課の言語材料を使用し、「忘れられない出来事」について書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 16	どれが一番？ —地理	比較: 比較級/最上級/as ... as ~	・世界の地理について認識させる。 ・この課の言語材料を使用し、「何かと何かを比べて) 自分の好きな方を選んで書いたり話したりする表現に親しませる。	4
	Lesson 17	限りある水 —国際協力	知覚動詞/使役動詞	・国際協力に関わる活動を認識させ、意識を高める。 ・この課の言語材料を使用し、「昨日見た(聞いた)こと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	3
	Lesson 18	ピサの斜塔 —世界遺産	仮定法過去: if ~ / I wish ~	・世界遺産に親しませる。 ・この課の言語材料を使用し、「タイムマシンがあれば(過去・未来で)してみたいこと」について書いたり話したりする表現に親しませる。	3
合計					70